1. Воспитание в широком смысле рассматривается как:

|  |  |
| --- | --- |
| A | Передача общественного опыта   +++ |
| B | Формирование личностных качеств и привычек поведения |
| C | Формирование личностных качеств |
| D | Формирование мировоззрения |
| E | Нравственное воспитание |

1. Формирование умения видеть и создавать прекрасное в окружающей жизни характеризует принцип:

|  |  |
| --- | --- |
| A | Природосообразности |
| B | Связи воспитания с жизнью и практикой |
| C | Культуросообразности |
| D | Эстетизации детской жизни   ++++ |
| E | Обучения и воспитания в коллективе |

1. Одна из ведущих задач воспитания базовой культуры личности:

|  |  |
| --- | --- |
| A | Укрепление и сохранение здоровья |
| B | Формирование мировоззрения   +++ |
| C | Развитие рефлексивных умений |
| D | Формирование знаний, умений, навыков |
| E | Развитие мышления |

1. Способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на развитие  положительной мотивации поведения:

|  |  |
| --- | --- |
| A | Методы организации деятельности и поведения |
| B | Методы обучения |
| C | Методы формирования сознания |
| D | Методы стимулирования деятельности и поведения   +++ |
| E | Методы самоконтроля и самооценки |

1. Функции коллектива:

|  |  |
| --- | --- |
| A | Организационная, воспитательная, стимулирующая ++++ |
| B | Развивающая, познавательная, социальная |
| C | Обучающая, воспитывающая, развивающая |
| D | Формирующая, развивающая, коммуникативная |
| E | Моделирующая, стимулирующая, гносиологическая |

1. Понятия, характеризующие процесс обучения как систему:

|  |  |
| --- | --- |
| A | Содержание образования, метод, принцип |
| B | Цель, деятельность, результат   +++++++ |
| C | Преподавание и учение |
| D | Предмет, задачи, актуальные проблемы |
| E | Цель, задачи, гипотеза |

1. Сущность принципа наглядности обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| A | Усвоение учебного материала посредством репродуктивных методов обучения |
| B | Соответствие содержания, методов преподавания возрастным возможностям  учащихся, без интеллектуальной и физической перегрузки |
| C | Основательное усвоение учебного материала, свободное его воспроизведение  и применение |
| D | Преподавание, при котором  формируются представления и понятия на основе  живого восприятия изучаемых предметов, явлений   ++++ |
| E | Формирование  знаний в определенном, строго логическом порядке, системе |

1. Содержание базовой культуры личности представлено в:

|  |  |
| --- | --- |
| A | Начальном образовании |
| B | Профессиональном образовании |
| C | Политехническом образовании |
| D | Общем среднем образовании   ++++ |
| E | Гуманитарном образовании |

1. При выборе методов обучения, учитель руководствуется:

|  |  |
| --- | --- |
| A | Уровнем успеваемости учащихся |
| B | Потребностями учащихся |
| C | Задачами и содержанием образования   ++++ |
| D | Формой обучения |
| E | Интуицией, педагогической рефлексией |

1. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| A | Класс |
| B | Система |
| C | Процесс |
| D | Средство |
| E | Форма +++++++ |

1. Понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития» отражаются в:

|  |  |
| --- | --- |
| A | Проблемном обучении |
| B | Проектном обучении |
| C | Развивающем обучении   +++++ |
| D | Традиционном обучении |
| E | Коллективном творческом деле |

1. «Изучение текущей успеваемости и состояния дисциплины за неделю, соблюдение расписания занятий» является предметом изучения следующего вида педагогического анализа:

|  |  |
| --- | --- |
| A | Тематического |
| B | Параметрического   +++++ |
| C | Фактологического |
| D | Комплексного |

Итогового

1. Управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств:

|  |  |
| --- | --- |
| A | Организационные |
| B | Репродуктивные |
| C | Стихийные |
| D | Инновационные   +++ |
| E | Творческие |

1. Устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| A | способности   +++ |
| B | память |
| C | мышление |
| D | аглютинация |
| E | мотивация |

1. Совокупность свойств личности, определяющих типичные способы её реагирования на жизненные обстоятельства

|  |  |
| --- | --- |
| A | эмоции |
| B | одаренность |
| C | воля |
| D | темперамент |
| E | Характер+++++++++++ |

16. Наиболее полезны для дошкольника такие игрушки, которые он может сам

|  |  |
| --- | --- |
| A | собирать на память |
| B | собрать и разобрать   ++++++ |
| C | купить на свои деньги |
| D | играть на компьютере |
| E | делиться с другими |

17)Учебная и трудовая нагрузка в старших классах школы должна доводиться до среднего уровня длительности

|  |  |
| --- | --- |
| A | рабочего дня взрослого человека   +++++ |
| B | тренировочного дня спортсмена |
| C | учебного дня военного |
| D | рабочего дня госслужащего |
| E | учебного дня студента |

18)Трудные, но доступные бытовые и игровые задания, находящиеся на верхнем пределе возможностей ребенка раннего возраста формируют уровень притязаний

|  |  |
| --- | --- |
| A | поверхностный |
| B | адекватный   +++++++ |
| C | завышенный |
| D | аномальный |
| E | заниженный |

19) Система упражнений, направленных человеком на себя и предназначенных для саморегуляции психических и физических состояний

|  |  |
| --- | --- |
| A | тренинг |
| B | рефлексия |
| C | аутотренинг   ++++ |
| D | мозговой штурм |
|  | мнемотехника |

20) Стиль педагогической деятельности, при котором учащиеся предоставлены сами себе, похвала и порицания отсутствуют

|  |  |
| --- | --- |
| A | попустительский   +++++ |
| B | смешанный |
|  | демократический |
| D | тоталитарный |
| E | авторитарный |